

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика представления результатов научных исследований
по физической культуре**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний критического анализа и оценки современных научных достижений; особенностей педагогической деятельности; о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности; о теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- формирование умений подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

- формирование навыков анализа задач, выделяя базовые составляющие; собственных суждений и оценки; обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости; использования методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: представление об основных видах педагогической деятельности, задачах и содержании научно-методической работы; методологии психолого-педагогического исследования; знать методы и методики научно-педагогического исследования и профессионального самоанализа; владеть навыками проектно-исследовательской работы, быть способным к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических и междисциплинарных связей.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.0 Производственная практика (педагогическая);

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.0 Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.ДВ.01.1 Методика обработки научного эксперимента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знать: - проблемные моменты в области физической культуры и спорта; уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - способами выявления проблемной ситуации, разрешения вариативных контекстов
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - стратегию действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: - основы системного подхода для решения проблемной ситуации; уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; владеть: - способами различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	знать: - логику, аргументацию собственных суждений и оценки; уметь: - грамотно, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; владеть: - навыками аналитического, аргументированного, критического мышления
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры	знать: - особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта;

и спорта	уметь: - проводить исследования в области физической культуры и спорта; владеть: - навыками подготовки научно-исследовательских работ
ПК-3.2 Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	знать: - исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; уметь: - решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; владеть: - навыками проектирования путей своего профессионального развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Представление результатов научной деятельности:

Виды научных работ, формы их представления. Основные этапы подготовки и защиты результатов научных исследований. Основы наукометрического анализа. Структура и элементы научной публикации. Представление результатов исследования в виде доклада. Виды защиты интеллектуальной собственности.

Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности:

Организация проектной деятельности. Классификация проектов. Презентация проекта. Оценка качества проекта.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 1. Представление результатов научной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Основные этапы подготовки и защиты результатов научных исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
2. Оформление научно-исследовательских работ.
3. Визуализация результатов научно-исследовательской работы: графики, диаграммы, таблицы, схемы.
4. Защита научно-исследовательских работ.
5. Внедрение результатов научного исследования в практику.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (66 ч.)

Раздел 1. Представление результатов научной деятельности (34 ч.)

1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности педагогического направления. Сформулируйте основные принципы взаимодействия исследователя и испытуемого и наиболее важные, на ваш взгляд, этические принципы психолого-педагогического исследования и поясните, в чем заключается научная добросовестность и этика ученого. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата. Сформулируйте практические выводы по работе с научным аппаратом исследования, основываясь на анализе публикаций: 1. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Вестник практической психологии образования, 2011. № 3(28). С. 57-69. URL: http://psyjournals.ru/files/47709/vestnik_psyobr_2011_3_Feldshtein.pdf. 2. Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии, 2007. Т.2. Вып. 3. С. 29-42. URL: http://mhpjournal.ru/upload/2007_v2_n3/2007_v2_n3_03.pdf. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

3. Технология организации теоретического научного исследования. На основе теоретического изучения проблемы педагогического моделирования определите его возможные результаты. Для этого проведите аналитический обзор по следующим научным публикациям: 1. Дмитриева Ю. А., Грязева-Добшинская В. Г. Метод моделирования в социальной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология, 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sotsialnoy-psihologii> 2. Махова И. Ю. Моделирование в психологическом исследовании систем высшего образования // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования «Человек и образование», 2009. № 1. С. 110-114. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-1_p110-114.pdf 3. Непрокина И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика, 2013. № 7. URL: <http://www.teoria-practica.ru/-7-2013/pedagogics/neprokina.pdf>

4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой. Заполните таблицу «Виды чтения научного текста в составе информационно-поисковой деятельности при работе с литературой»:

Вид чтения	Библиографическое	Просмотровое	Ознакомительное	Изучающее
Объект действия				
Предмет действия				
Операции				
Продукт действия				

5. Технология организации эмпирического научного исследования. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные методы эмпирического исследования. В правом столбце – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Обоснуйте свое мнение.

Основные методы	Объекты изучения
Анкетирование	Индивидуальные особенности сознания
Беседа, интервью	Межличностные отношения
Контент-анализ	Причинно-следственные связи
Наблюдение	Протоколы, отчеты, письма

Изучение продуктов деятельности Социометрия Тест	Научные тексты Факты поведения людей Факты сознания (мнения, интересы и т.п.) Ценностные установки и ориентации
--	--

6. Технология организации экспериментального исследования. Проанализируйте представленный эксперимент, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа. Элементы анализа: 1. Выделение цели, объекта и предмета исследования. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора. 4. Определение плана эксперимента. 5. Объяснение принципов формирования экспериментальных групп. 6. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта. 7. Возможные формы представления исследовательских данных.

7. Охарактеризовать способы подбора методов научного исследования. Дать краткую характеристику основным видам теоретического исследования. Охарактеризовать особенности формирующего эксперимента.

8. Назвать и охарактеризовать главные критерии оценки результатов научного исследования. Раскрыть содержательную сущность технологии поиска научной информации. Охарактеризовать особенности констатирующего эксперимента.

Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представление данных научно-исследовательской работы. Выразите одну и ту же мысль (например, о мотивации учебной деятельности подростков или о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

2. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Сформулируйте правила написания научной статьи, основываясь на анализе публикации: Бащинский С. Е. Структура научных публикаций // Флебология, 2011. № 1. С. 50-56. URL: http://www.mediasphera.ru/uppic/Flebology/2011/1/11/FLB_2011_01_56.pdf. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Подготовьте реферативный обзор публикаций по теме магистерской диссертации. Найдите не менее 5 статей, в печатных или электронных журналах, посвященных вопросам магистерской диссертации. По результатам проработки этих источников напишите и оформите в соответствии с требованиями научную статью (или тезисы) для возможной публикации.

3. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения. Составьте список вероятных трудностей при внедрении результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения и предложите варианты их разрешения. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

4. Требования к учебному проекту «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования». Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):
— методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования;

— теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления;

— планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта;

– форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

5. Представление данных научно-исследовательской работы Основные понятия: данные научного исследования: эмпирические и экспериментальные; способы представления данных исследования; сводные и аналитические таблицы; научный текст; научный стиль изложения; график; диаграмма; гистограмма; методы математической статистики.

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные способы представления данных научного исследования.
2. В чем заключается разница между сводными и аналитическими таблицами? Каковы правила их оформления и размещения в тексте научной работы?
3. Каковы требования к оформлению рисунков в тексте научной работы?
4. Чем научный текст отличается от других видов текста? Какие особенности присущи научному стилю описания и анализа результатов исследования?
5. Почему в психолого-педагогическом исследовании необходимо использовать методы математической статистики при обработке первичных эмпирических данных?
6. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Основные понятия: форма представления результатов научного исследования; практические рекомендации: структура, логика изложения; индивидуальный и групповой отчет о НИР; научная публикация; научная статья; тезисы; научный доклад; монография; диссертация и автореферат.

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные формы представления результатов психолого-педагогического исследования.
2. Какова структура научной статьи? Какие требования обычно предъявляются к теоретическим статьям по психологической и педагогической проблематике?
3. Какова логика изложения исследовательского материала в статье, содержащей результаты эмпирического или экспериментального исследования?
4. В чем принципиальные отличия научной статьи от тезисов?
5. Что такое научный доклад и как необходимо подготовиться к его презентации?
6. Какова структура выпускной квалификационной работы магистранта и как подготовиться к ее публичной защите?
7. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения Основные понятия: внедрение; этапы разработки и реализации программы внедрения; план внедрения; этапы внедрения инновационных психолого-педагогических разработок; методы оценки эффективности внедрения; критерии и признаки успешности внедрения.

Ответить на вопросы:

1. Каковы основные шаги по внедрению результатов психолого-педагогического исследования в практику?
2. Какие проблемы приходится решать при переходе от теории к практике, от экспериментальных выводов к практическим рекомендациям и их внедрению в реальную педагогическую действительность?
3. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные результаты в жизнь?
4. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения успешно завершился?
5. Какие факторы осложняют процесс внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс учебного учреждения?
6. Раскрыть необходимость использования методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.
7. Охарактеризовать факторы, осложняющие процесс внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс учебного учреждения.
8. Обосновать особенности представления данных научно-исследовательской работы.
9. Назвать и охарактеризовать основные формы представления результатов научного

исследования.

10. Раскрыть структуру выпускной квалификационной работы магистранта и особенности подготовки к ее публичной защите.

11. Охарактеризовать алгоритм составления программы и плана научно-исследовательской работы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить аннотацию 2-х статей из журналов: 1) "Теория и практика физической культуры". 2) "Физическая культура в школе".

2. Разработайте варианты тематики учебных проектов для различных разделов школьного курса «Физическая культура» исходя из личных представлений об их актуальности.

3. Составьте анкету из 13–15 вопросов для школьников по теме проекта «Формирование здорового образа жизни у обучающихся средствами физической культуры».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте и оформите согласно требованиям реферат по предложенной преподавателем теме.

2. При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (авторами).

3. Этапы работы над учебным рефератом.

1. Выбор актуальной и интересной по содержанию темы.

2. Подбор и изучение основных литературных и других источников по теме.

3. Составление библиографии.

4. Обработка информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Защита реферата.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-3
2	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1
3	Методология исследования в образовании	УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта			
Не знает особенности проведения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	В полном объеме знает особенности проведения исследований в области

исследований в области физической культуры и спорта	знание особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта	демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта	физической культуры и спорта
ПК-3.2 Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.			
Не умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но бессистемно решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Способен в полном объеме решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе			

системного подхода, оценивает их преимущества и риски			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)

1. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
2. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
3. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).
4. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: программа, учебник, учебное пособие.
5. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: методические рекомендации, электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).
6. Раскрыть критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
7. Раскрыть требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
8. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательской работе.

9. Раскрыть оформление текстового материала научно-исследовательской работы и подготовка ее к защите.
10. Раскрыть требования к научной публикации. Валидность. Эффективность.
11. Назвать типы научных публикаций и охарактеризовать их.
12. Раскрыть наукометрические показатели публикационной деятельности (импакт-фактор журнала, индекс Хирша, индекс цитирования научных статей и др.).
13. Охарактеризовать базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ и др.).
14. Описать структурные блоки научной публикации. Разделы и элементы научной статьи. Особенности написания основных разделов.
15. Рассказать о теоретико-методическом построении статьи, о формах описания результатов: графы; диаграммы; гистограммы.
16. Рассказать о правилах оформления УДК, сведений об авторах, аннотации (резюме), ключевых слов.
17. Рассказать об основных правилах оформления списка литературы. О правилах оформления таблиц и рисунков, написание формул.
18. Раскрыть представление результатов исследования в виде доклада.
19. Описать типы докладов (устный доклад, стендовый доклад, тезисы доклада).
20. Охарактеризовать виды защиты интеллектуальной собственности (патент на изобретение, патент на полезную модель и другие, авторское право, товарный знак).
21. Раскрыть понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
22. Представить классификацию проектов, дать их характеристику.
23. Назвать этапы проектирования. Раскрыть содержание подготовительного этапа проектирования.
24. Рассмотреть этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).
25. Рассмотреть формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, карта.
26. Раскрыть требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм.
27. Рассмотреть критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
28. Рассмотреть трудности и риски проектной деятельности.
29. Охарактеризовать этапы интерпретации данных педагогического исследования.
30. Раскрыть критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами

выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 288 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453593>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие

для вузов / 3. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 107

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.